

目的に見合った体験活動をしたい

実態に即した研修を実施したい



そんな先生の想いをカタチに！



特別活動 総合的な学習(探究)の時間 などの授業とつながる

体験活動プログラムパッケージ

ネイパル足寄の体験活動は児童生徒の生きる力を育みます



日頃の学校等での学びをもとに、児童生徒の興味・関心を活かした学習テーマを選択。習得・活用・探究という見通しを持った学習を児童生徒自身が計画します。

おもしろ
そう！

児童生徒の興味・関心に基づいた体験活動を実践。教科等で日頃培った資質・能力を活かしながら体験します。

やって
みよう！

振り返りで明らかになった成果などをもとに新たな学びへの興味・関心を喚起。体験活動から得られた成果や課題を、学校での学びと結びます。

次は
何する？

体験したことを、自己と対話しながら振り返り、文章で表現したり他者と伝え合ったりする中で、学んだことを概念的に理解するとともに、新しい発見や豊かな発想が生まれます。

ふりかえ
ろう！

北海道立青少年体験活動支援施設

ネイパル足寄

TEL : 0156-25-6111

FAX : 0156-25-6112

(受付時間 : 8:45~17:30)

Email : napal-ashoro@okamoto-group.co.jp



コミュニケーションスキル向上プログラム

研修のねらい

つながる教科：特別活動、総合的な学習（探究）の時間など

多様な他者と協働する上で必要なことを理解及び習得し、集団や自己の生活における課題を見だし、話し合いを通して解決しようとするとともに、集団における生活及び人間関係をよりよく形成しようとする態度を養う。

プログラム例

1日目		2日目	
おもしろそう！	やってみよう！ふりかえろう！	やってみよう！次は何する？	
コミュニケーションスキルトレーニング (国語・特活など 時数 1)	イニシアチブゲーム (特活など 時数 1)	自然体験・野外炊飯 (家庭科・特活など 時数 3~4程度)	学級レク・振り返り (特活 時数 1)
日頃のコミュニケーションを振り返り、成果と課題を見付け、研修の目標を共有。話し合いに必要なスキルを学び、活動を行う *1	協力が必須な活動を通して、他者との協力や合意形成の仕方について体験的に学び直す *2	コミュニケーションを円滑にすることに留意し、野外炊飯などの自然体験活動を実施	成果と課題を振り返り、児童生徒がレクリエーションを主体的に実施 *3

- *1 …これまでの学校生活でのコミュニケーションの在り方を振り返り、よりよい人間関係をつくるためのコミュニケーションについて意見を交流。協調性を育むコミュニケーションスキルについてゲーム方式で、主体的に学ぶ。また、建設的な話し合いに必要なスキルについて実践を交えながら学習する。
- *2 …イニシアチブゲームとは、参加者が協力しながら課題を解決していくプログラムのこと。ゲームに熱中しながら自然な形で協力することを意識し、活動することのよさについて学ぶ。
- *3 …体験を振り返り、コミュニケーションをとる際に留意することの意義やさらに改善できることを協議。振り返りは各活動の終了時や帰校後にも行うと、学んだことが普段の生活と繋がりがやすくなる。
- ※プログラムの入替えや変更、時間の調整等、利用団体のニーズに合わせて対応しています。事前の打合せ等で団体の実態や細かな要望をお伝えください。



関連する教科の評価例

- ・多様な他者と協働する上で必要なコミュニケーションの在り方を理解している。【国語・特別活動（知識・技能）】
- ・集団や自己の生活における課題を見だし、話し合いを通して合意形成を図ったり、課題解決へ向けた意思決定をしたりしている。【国語・特別活動（思考・判断・表現）】
- ・宿泊研修前と比べ、よりよい人間関係を形成し、意欲的に集団に参画しようとしている。
【特別活動（主体的に学習に取り組む態度）】



ネパール足寄 防災AP(アクティブ・プログラム)

研修のねらい

つながる教科:理科、社会科、総合的な学習(探究)の時間など

日常生活の様々な場面で発生する災害の危険を理解し、自分の安全を確保する行動ができるようにするとともに、災害時に必要な技術を身に付け、家庭や地域の安全活動に貢献する態度を養う。

プログラム例

1日目		2日目		
おもしろそう!		やってみよう!	ふりかえろう!次は何する?	
防災ゲーム (理科・総合など 時数1)	講義 (社会・総合など 時数1)	防災クッキング (家庭科・総合など 時数3~4程度)	避難所体験 (保健体育・特活など 時数1)	振り返り (特活 時数1)
児童生徒の実態に合わせて多様な防災ゲームプログラム(防災ダックや防災すごろく、避難所運営ゲーム「Doはぐ」等)を実施。 *1	ゲームで出た疑問や、昨今の大規模災害における被害や避難の様子、復興の過程等を学び、災害を自分事として捉える	防災の要素を多く取り入れた野外炊飯や、避難所を想定した食事づくりなどを通じて、災害時に活かす食に関する知識や技術を身に付けられる調理体験を実施*2	ネパール足寄を仮設避難所と見立て、発電機や寝袋等を用いて避難所での生活を体験	家庭や地域でどのような支援ができるかを自ら考え、共有する。 1泊2日の学習を振り返る *3

- *1…児童生徒の実態に合わせて、楽しみながら主体的・協働的に防災について学び、技術を身に付けられるゲームを実施。映像資料や身近な防災マップを用いて、児童生徒が生活する地域に関する要素を取り入れるなど、学校独自のアレンジを加えることで、学習効果をさらに高めることも期待できる。
 - *2…燃料や物資を節約しながら美味しい食事を作る技術や衛生的に調理するための知識、電気・水道の不通を想定した調理など、学校のニーズや防災リテラシーに合わせて選ぶことのできる多種多様な防災調理体験をすることができる。1日目の夕食と2日目の朝食を違った趣旨で実施することも可能。
 - *3…1泊2日の宿泊学習で学んだことを整理し、「自分の住む地域でできる防災活動について」や「地域の災害支援活動にどのように参加するか」などを見える化しながらグループで考え共有する。地域の防災を自分事として捉え、自らがその一端を担う自覚をもち地域に帰ることができるよう振り返りを行う。
- ※プログラムの入替えや変更、時間の調整等利用団体のニーズに合わせて対応しています。事前の打合せ等で団体の実態や細かな要望をお伝えください。



関連する教科の評価例

- ・自然災害等の現状、原因について理解を深め、災害時に必要な技術を身に付けている。【理科・総合的な学習(探究)の時間(知識・技能)】
- ・災害時において、自らの安全を確保する行動について考えている。【保健体育・総合的な学習(探究)の時間(思考・判断・表現)】
- ・安心安全な社会づくりの重要性を認識し、学校、家庭及び地域社会の活動に進んで貢献しようとしている。【社会科・総合的な学習(探究)の時間(主体的に学習に取り組む態度)】

探究的な見方・考え方を働かせ課題解決能力と自己の生き方を考える力を育成



地域の教育資源を活かした探究的な活動プログラム

研修のねらい

つながる教科：国語、数学、総合的な学習（探究）の時間など

課題の解決に必要な知識及び技能を習得して、実社会や実生活の中から問いを見だし、情報を収集、整理・分析、まとめ・表現することを通して主体的・協働的に探究的な活動（探究活動）に取り組むとともに、互いのよさを生かしながら社会に参画しようとする態度を養う。

プログラム例（テーマ：地域活性化）

1日目		2日目	
おもしろそう！	やってみよう！	ふりかえろう！	次は何する？
講義・演習 （国語・総合など 時数 1）	地域の方との対話・体験 （総合など 時数 3～4程度）	課題の整理・分析 （数学・総合など 時数 1）	まとめ・振り返り （国語・総合など 時数 1）
課題解決に必要な知識及び技能をゲーム形式で学び、課題の解決方法に探る*1	道外からの移住者等との対話を通して、地域資源や地域課題について知り、それについての考えを深める*2	グループで協議しながら学んだことを整理し、ICT等を活用して課題を分析する *3	これからの探究活動のよりよい方向性についてグループでまとめ、表現する

*1・・・SDGsを学ぶカードゲーム等を取り入れた活動を通して、課題解決に必要な知識及び技能を学び、日常生活や社会に目を向けた時に湧き上がる疑問や関心に基づく課題を見付けるプログラム。

*2・・・道外からの移住者を講師に招き、地域の魅力や課題について講師と一緒に考えるプログラム。講師から見た地域の魅力やその魅力を周囲に伝える手法など、講師の実体験を踏まえたアドバイスを聞きながら、地域の魅力や人との関わることの大切さについて協議し、体験を通して考えを深めるプログラム。

*3・・・ベン図、座標軸を用いて考えるなど「考えるための手法」を活用し、集めた情報を共通点と相違点に分けて比較したり、視点を決めて分類したり、既存の知識と関連付けたりするなど、ICT等を活用しながら情報を分析するプログラム。

※プログラムの入替えや講師の選別、時間の調整等については利用団体のニーズに合わせて対応しています。事前の打合せ等で団体の実態や細かな要望をお伝えください。



関連する教科の評価例

- ・課題の解決に必要な知識及び技能を身に付け、探究的な学習のよさを理解している。【総合的な学習（探究）の時間（知識・技能）】
- ・実社会や実生活の中から問いを見だし、情報を集めて分析し、表現している。【数学・総合的な学習（探究）の時間（思考・判断・表現）】
- ・探究的な学習に主体的・協働的に取り組み、互いのよさを生かしながら、積極的に社会に参画しようとしている。【国語・総合的な学習（探究）の時間（主体的に学習に取り組む態度）】